



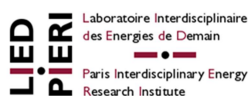
## Newsletter #4 – Avril 2021

### Projet Oasis

#### Programme « Actions Innovatrices Urbaines » (Fonds Européen de Développement Régional-FEDER)

| Sommaire :                                                                           |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Les beaux jours arrivent !                                                           | 2 |
| Où en sommes-nous ?                                                                  | 3 |
| Témoignages                                                                          | 4 |
| Évaluer le projet : des capteurs sous terre et des premières simulations climatiques | 5 |
| Diffuser et partager : une base de données techniques                                | 6 |
| Les actus                                                                            | 7 |

Ce projet est financé et mis en place par :



## Les beaux jours arrivent !

**21 mars 2021.** Le printemps revient, avec des températures nous montrant aussi à quel point notre climat est en train de changer progressivement...

Malgré les hauts et les bas liés à la situation sanitaire, les projets des cours Oasis continuent. Des premiers chantiers participatifs ont pu avoir lieu, les plantations prennent racines, certaines cours ont été ouvertes et les autres programmations d'ouverture avec la Ligue de l'enseignement se précisent... sans parler des stations météo qui continuent de fonctionner et de l'évaluation sociale « post transformation » qui redémarre.

Il s'agit en effet, malgré tout, de mettre en pratique les nouveaux usages de la cour, de les observer et d'ajuster tout ce qui peut l'être après parfois plusieurs mois de livraison de la cour. Les éventuels

changements à apporter dans les cours permettent ainsi à tous de monter en compétences et d'identifier des pistes d'amélioration pour la suite. Cela donne des indications pour les nouvelles cours Oasis parisiennes en préparation et permet de constituer des outils qui favorisent une meilleure appropriation des espaces par tous.

Par ailleurs, le projet fait beaucoup d'émules et de plus en plus de collectivités souhaitent se lancer dans l'aventure de cours d'écoles végétalisés et mieux adaptées aux besoins des enfants. Les retours d'expérience parisiens et les points forts des projets livrés sont ainsi très précieux dans les échanges avec ces professionnels intéressés un peu partout en France ou en Europe.

En ce temps de pandémie mondiale, pouvoir imaginer de nouveaux espaces pour les enfants et leur permettre de bénéficier d'espaces extérieurs de qualité, source de développement, est d'autant plus important. C'est aussi ce type d'envie qui réunit les professionnels ailleurs en France et qui laisse présager une nouvelle génération d'espaces éducatifs dans les villes. En espérant également que cela permettra ainsi à une nouvelle génération de contribuer à de profonds changements, dans une logique de renforcement de la protection de l'environnement !

### Le projet en BREF

La Ville de Paris, dans le cadre de [sa stratégie de Résilience](#) (adoptée au conseil de Paris en 2017) souhaite adapter les cours de récréation. L'objectif est de créer des espaces plus agréables à vivre au quotidien et qui soient mieux partagés.

Le [projet Oasis](#) a été sélectionné en octobre 2018 dans le cadre de l'appel à projets [Actions Innovatrices Urbaines](#), initiative de l'Union Européenne et du Fonds européen de développement régional (FEDER). Dix établissements parisiens sont concernés par ce projet qui se développera sur trois années de 2019 à 2021. De par sa nature interdisciplinaire, ce projet nécessite la collaboration de nombreux partenaires (Ligue de l'enseignement Paris ; CAUE75 ; Météo-France ; LIEPP Sciences Po ; LIED-Université Paris Diderot ; ESIEE)

**Merci à tous les acteurs engagés dans le projet et bonne continuation à tous !**

## Où en sommes-nous ?

Voici les photos de chantiers participatifs mis en œuvre dans les cours Oasis....



Plantations participatives au collège Octave Gréard



Signalétique à l'école Emeriau



Atelier création de « cuisine d'extérieur » à l'école Jean Dolent

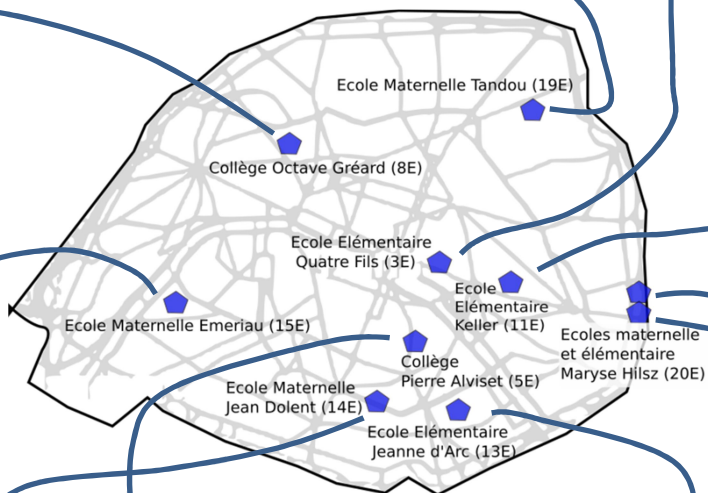
Cabanes installées à l'école Tandou



Ateliers pochoirs à l'école 4 fils



Ateliers plantations Ecole Keller



Installations bois au Collège Pierre Alviset



Atelier découverte des plantes à l'école Maryse Hilsz



Signalétique à l'école Jeanne d'Arc



**Témoignage** – Violène SAMBRONI, CPE au collège Pierre Alviset

*Nos élèves ont fait preuve de beaucoup d'implication dans la réalisation de la charte d'utilisation de la cour Oasis. Ils ont été notamment très sensibles à la préservation et l'entretien des espaces verts récemment créés, au bien-être des élèves par la création d'espaces dédiés au sport, à la détente et au jeu d'échecs. Cette charte doit permettre un meilleur vivre ensemble au sein de l'établissement. Je suis très fière du travail fourni par nos élèves et de leur conviction naissante au problème du réchauffement climatique.*

Thomas VIGNOLLES VAN HAN – animateur école Keller

*L'intervention menée à l'école Keller autour de la charte d'utilisation de la cour Oasis a suscité un vif intérêt de la part des élèves dans l'appropriation de leur nouvel espace. L'équipe d'encadrement avait déjà sensibilisé les enfants, ce qui a permis un échange d'autant plus constructif lors de mon intervention. Ils avaient conscience que des règles de vie commune devaient être élaborées afin de profiter pleinement des éléments en bois, en toute sécurité. La formulation positive des règles de la charte a été bien reçue par l'enseignante, très disponible et concernée, et aussi par le groupe d'élèves ambassadeurs. Nous avons un échange ludique et sympathique. J'y ai trouvé un beau moment d'écoute et de partage.*

### Un exemple de charte d'utilisation à l'école maternelle Emeriau



## ***Évaluer le projet : Des capteurs sous la terre et de premières simulations climatiques***

### Tests de nouveaux revêtements

Pendant la période des travaux, le LIED a installé des capteurs dans les cours d'écoles afin de tester les nouveaux revêtements qui y seront posés. Ces capteurs enregistrent la température et le flux de chaleur qui traverse le milieu où ils sont installés.

Ces données permettront d'avoir une première approche du comportement thermique des matériaux : la quantité de chaleur qu'ils peuvent absorber, la durée pendant laquelle ils stockent cette chaleur avant de la relarguer, leur rapidité ou non à s'échauffer/ se refroidir, et seront confrontées à des essais en laboratoire. En effet, nous avons récolté des échantillons de matériaux pour confectionner des éprouvettes qui seront testées en "enceinte climatique": une enceinte où l'on peut contrôler température, humidité relative, ensoleillement. Ces éprouvettes sont elles aussi instrumentées avec des capteurs à différentes profondeurs afin de comparer les comportements thermiques des différents matériaux de façon "standardisée".

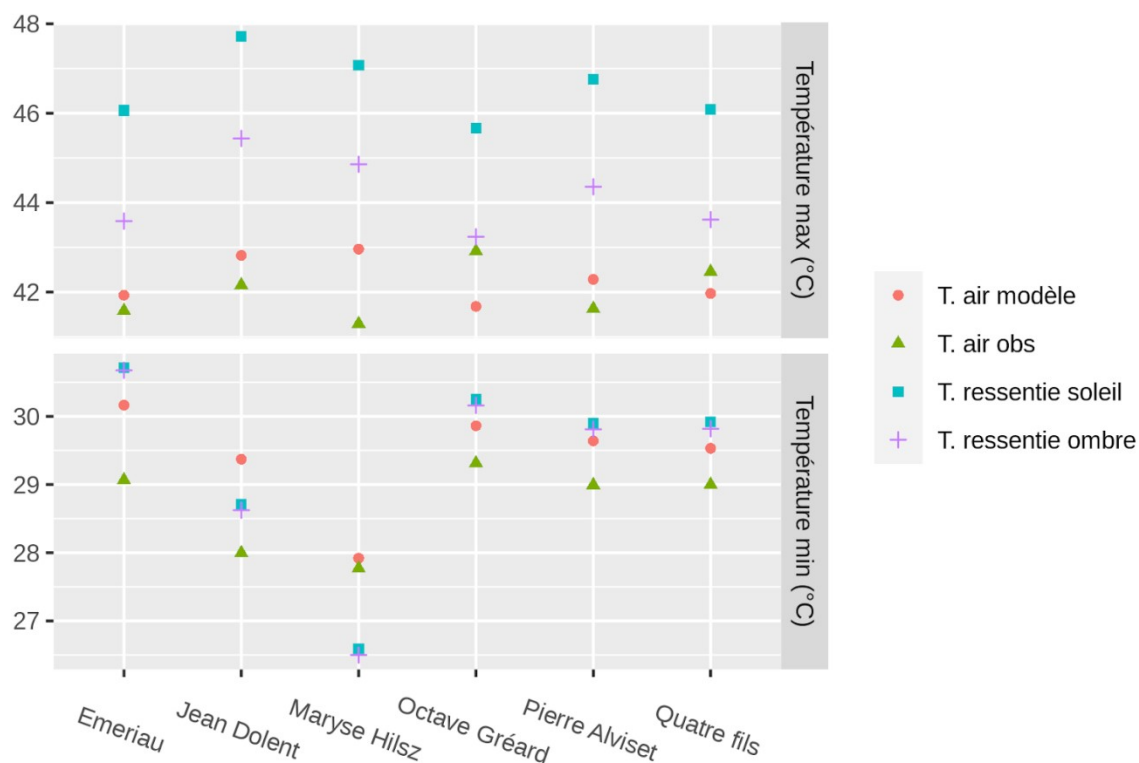


*Capteur posé sous le paillage à l'EM Tandou*

### Simulations numériques

L'impact des transformations des cours OASIS sur le micro-climat des cours et de leur environnement proche va être estimé par Météo-France en s'appuyant sur des modélisations numériques. Le travail en cours consiste à exploiter les données météorologiques observées à proximité des différentes cours (issues des stations exploitées par le LIED) pour évaluer la capacité du modèle à simuler le micro-climat avant travaux. Le graphique ci-dessus concerne la journée du 25 juillet 2019, dernier jour et pic d'une période caniculaire. Il montre globalement un bon accord (écart inférieur à 1°C) entre la température de l'air simulée par le modèle (ronds rouges) et la température mesurée par les stations (triangles verts). Les différences entre ces deux grandeurs s'expliquent par trois facteurs : les erreurs de mesure, les erreurs de modélisation et la différence de représentativité (l'environnement proche de la station de mesure pour les observations vs un carré de 100 m par 100 m pour le modèle). La figure montre de plus les températures ressenties, au soleil et à l'ombre, simulées par le modèle. Leur écart important avec les températures de l'air (jusqu'à 4°C) souligne l'intérêt d'évaluer l'impact

des transformations des cours non seulement en termes de température de l'air, mais aussi en termes de température ressentie.



Légende : Températures minimales et maximales pour la journée du 25 juillet 2019

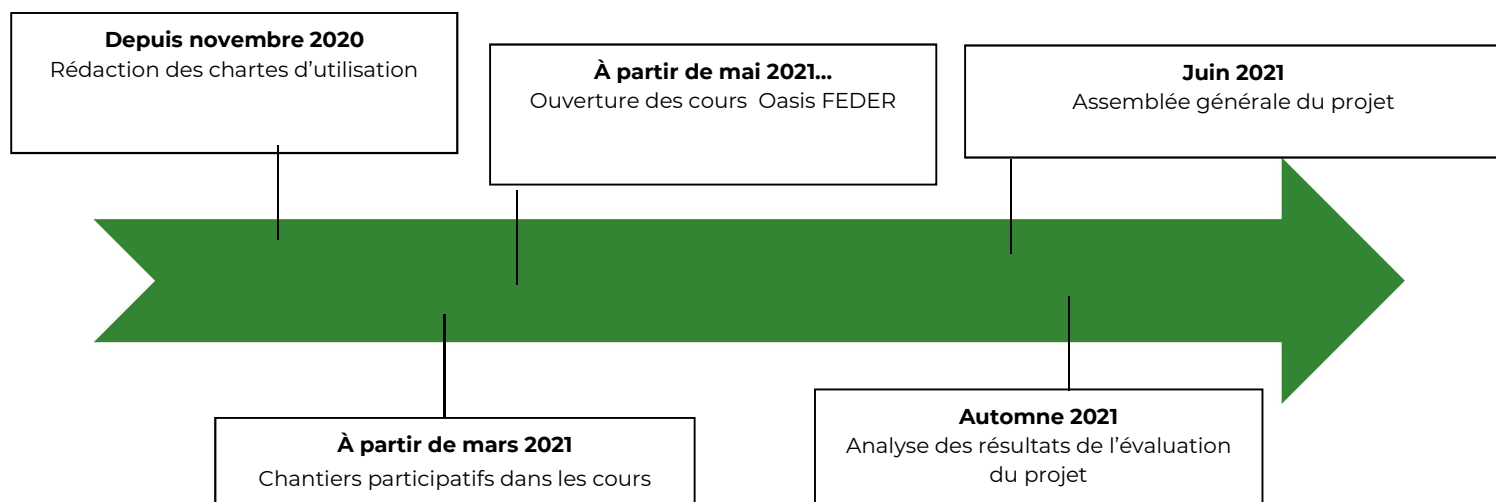
## Diffuser et partager : une base de données techniques

L'observatoire des projets Oasis a pour objectif de recenser les projets de cours de récréation naturelles. C'est une base de données qui répertorie d'une part les projets de cours d'écoles au travers d'une fiche d'identité et de photos, et d'autre part les matériaux de sol utilisés pour ces projets, ainsi que leur évaluation par les personnes les ayant utilisés. Elle doit permettre aux acteurs impliqués dans un projet de transformation de cour d'école de choisir les matériaux les mieux adaptés aux ambitions et au contexte du projet.

Cet outil faisant partie des livrables du projet Oasis FEDER UIA, il vise donc à la création de deux bases de données contributives et libres. Les contributions pourront être faites après inscription par des maîtrises d'ouvrages, des CAUE, des structures de maîtrise d'œuvre et d'assistance à maîtrise d'ouvrage. La consultation de ces bases sera ouverte à tous.

Encore en phase de développement, vous pouvez tester les entrées et critères de recherche afin de nous aider à préciser le contenu de la future base !  
> [Formulaire projets](#) ou [formulaire matériaux](#)

## Les actus



Retrouvez d'autres informations sur le projet [cours oasis.paris](https://cours oasis.paris) ou par mail auprès de [raphaelle.thiollier@paris.fr](mailto:raphaelle.thiollier@paris.fr)